

М.о
СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
Образования
Администрации г. Владимира
Е.С. Малик
Приказ № _____
От « ____ » _____ 20____ г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59»
г. Владимира
В.С. Дорожкова
Приказ № 01-18/094
от « 31.05 » 20 19 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад №59»
на 2019-2024 годы.**

Владимир, 2019 год

Содержание программы	
Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	9
3.1. Анализ жизнедеятельности ДООУ	9
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	19
3.2.1 Физическое развитие.....	19
3.2.2 Художественно-эстетическое развитие	21
3.2.3 Познавательное развитие	23
3.2.4 Речевое развитие	25
3.2.5 Социально-коммуникативное развитие	26
3.3. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	28
3.4. Определение возможных путей решения проблем	29
4. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №59» .	31
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	38
4.2. Образ педагога детского сада	40
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	42
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	43
4.5. Механизм реализации Программы Развития.....	44
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	46
5. Ожидаемые результаты	46

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №59» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1 Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира « Детский сад № 59 »
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. • Постановление Губернатора области от 31.01.2019 №48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»; • Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившим силу некоторых постановлений администрации города Владимира»; • Концепция управления качеством образования, утверждённая Министерством образования РФ. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); • Устав МБДОУ « Детский сад № 59».
3.	Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Доступность платных дополнительных услуг, для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; • другая приносящая доход деятельность.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы –

		<p>100%; индивидуализация образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • Модернизированная материально-техническая база ДООУ. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Раздел 2

Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 59»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59» начал свою работу с 8 марта 1965г. и принадлежал Всесоюзному научно – исследовательскому ящерному институту МСХСССР. С 01.07.1074 года детсад – ясли № 59 передан автобазе Владимирского областного производственного объединения совхозов. С 27.05.1986 года трест «Сельхозавтотранс» МСХ РСФСР . 31.03.1994г. ясли – сад передан отделу образования Ленинского района г. Владимира. Здание расположено в юго-западном районе г.Владимира по адресу: ул. Василисина д.16 А. Детский сад был рассчитан на 6 групп с количеством мест на 115 человек.

Микрорайон застроен многоэтажными кирпичными и панельными домами. Рядом с детским садом находятся: СОШ № 31, МБДОУ № 66, а так же районная библиотека № 5 и Областной колледж культуры и искусства.

С 29.05.1995 года «Детский сад № 59» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Имеются: Устав (пятая редакция), зарегистрированный в установленном порядке 21.06.2017 г.,№ 888-п

Лицензия Серия 33 Л 01 № 0002309 от 22июня 2017г., приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001995от 22июня 2017г.

В детском саду имеется: кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная.

Территория ДОУ имеет Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 33 АК № 744412, площадь 5453 кв.м., огорожена металлическим забором, по периметру которого посажены зеленые насаждения.

С 2017 года изменено наименование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» г.Владимира на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 59» (сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 59»)

Адрес электронной почты mdou59rjabinushka33@yandex.ru

Адрес сайта <http://sadi59.ru>

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, а так же 6 прогулочных площадок, на которых расположены: 6 прогулочных веранд, индивидуальное ограждение каждого участка, малые формы и разнообразное игровое оборудование. Имеется разметка беговых дорожек для подвижных игр и занятий физической культуры. Отдельно размещена хозяйственная зона – сарай.

Раздел 3.

Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ жизнедеятельности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 6 групп) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Согласно программным задачам, каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду:

1. разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ.

Количество детей по группам в ДОУ

№ п/п	1	2	3	4	5	6	всего
возрастная группа	1-я младшая группа	старшая	подготовительная	2-я младшая	средняя	средняя	
Количество детей	35	32	31	31	32	33	194

Характеристика семей воспитанников МБДОУ.

всего	полная	неполная	Семья одинокой матери	Многодетная	Семья опекуна	Примная семья	Семья, имеющая ребенка-инвалида	Малообеспеченная семья	СОП	учет в органах системы профилактики
194	177/93%	17/7%	1/0,5%	29/15%	0	0	2/ 1%	33/17%	0	1/0,3%

Структура управления ДОУ

1 уровень - заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления - весь коллектив.

Основные управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Руководство образовательной работой.
- Руководство административно - хозяйственной работой.
- Руководство финансовой деятельностью

2 уровень - старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по питанию, охране жизни и здоровья детей. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Основные управленческие функции:

- Планирование и организация воспитательно- образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.
- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
- Организация и осуществление административно - хозяйственной работы.
- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.

3 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты). Объект управления - дети и родители.

Основные управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Реализация ООП ДОУ.
- Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.
- Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.
- Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

4 уровень- органы управления, определённы уставом ДОУ

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДОУ;
- Родительские комитеты групп

Вывод: система управления ДОУ, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Оценка кадрового обеспечения ДОУ.

Кадры	Количество
Общее количество педагогических работников	15
Вакансии	0
Возрастные характеристики педагогического состава	
• до 20 лет	0
• от 20 до 30 лет	1
• от 30 до 40 лет	2
• от 40 до 50 лет	6
• свыше 50 лет	6
Образовательный уровень педагогического состава	
высшее педагогическое	12
высшее	12
среднее педагогическое (<i>дошкольное</i>)	3
среднее специальное	0
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	1
• до 5 лет	0
• с 5-10 лет	2
• свыше 10 лет	12
Квалификационные характеристики педагогического состава	
• высшая	5
• первая	9
• соответствие занимаемой должности	0
• без категории	1
Поощрения, награды	
Правительственные награды	0

• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
отраслевые награды	Благодарственное письмо управления образования – 6, Почетная грамота управления образования – 4, Почётная грамота департамента образования-4;
Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста	
• обучаются в вузах	0
• обучаются в дошкольных колледжах (<i>педучилищах</i>)	0
• пройдена курсовая подготовка в ВИРО	14
другие формы повышения квалификации	Таким образом, за анализируемый период с 01.01.2018 по 31.12.2018 года прошли различные формы повышения квалификации 3 человек:

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ВИРО. В детском саду разработан план курсовой переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Достижения

Участие педагогов в городских, областных и всероссийских мероприятиях города в 2018 – 2019 учебном году.

№	Наименование	Уровень	За участие	год
1.	Диплом	Муниципальный	За подготовку команды-участницы «Малышок -2018 г.»	2018
2.	Справка - подтверждение	Муниципальный	За участие в городском конкурсе по профилактике детского дорожного травматизма	2018
3.		Муниципальный	Участие в городском конкурсе «Детский сад года»	2019
4.	Почетная грамота II место	Муниципальный	Городской конкурс стихов «Профсоюзная муза»	2019
5.	Грамота III место	Муниципальный	Городской смотр – конкурсе «Чудо песочной арт – терапии» номинация «Волшебный рисунок»	2019
6.	Грамота I место	Муниципальный	За участие в городской игре по правилам дорожного движения «Приключения дорожных всезнаек»	2018
7.	Сертификат участника	Муниципальный	Городской фестиваль – конкурс по безопасности дорожного движения номинация «Пешеход, для кого переход?»	2018
8.	Благодарственное письмо	Муниципальный	Городской смотр – конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности. Литературное произведение по пожарной безопасности. Сказка «Огонек»	2019
9	Сертификат участника	Муниципальный	Городской конкурс методических разработок «Детский сад – территория игры»	2019
10	Диплом	Муниципальный	Второй Городской конкурс, посвященный Дню космонавтики «Ближе к звездам»	2019
11	Благодарственное письмо	Муниципальный	Городской конкурс, посвященный Году театра «Царская Масленица»	2019
12	Диплом I место	Муниципальный	Городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней	2019

			нарек...»	
13	Сертификат участника	Муниципальный	Городская выставка совместного творчества «Память нашу не стереть с годами»	2019
14	Сертификат	Муниципальный	Городской конкурс «Царь дней – Пасха»	2019
15	Диплом	Муниципальный	Городская легкоатлетическая эстафета	2019
16	Диплом	Муниципальный	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2019
17	Справка подтверждение	Региональный	Областная выставка «Бал детства» номинация «Улыбка в объективе»	2018
18	Диплом участника	Региональный	Областной конкурс «Милосердие и порядок» «Мы пишем историю вместе» номинация «По путям – дорогам фронтовым!»	2019
19	Диплом участника	Региональный	Областной конкурс «Милосердие и порядок» «Мы пишем историю вместе» номинация « О героях былых времен!»	2019
20	Сертификат	Международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Мир воды»	2019

Участие педагогов в городских, областных и всероссийских мероприятиях в 2018-2019 г.г .

Наименование конкурса (мероприятия)	Организатор	Результат
Городском конкурсе по профилактике детского дорожного травматизма	Детская автошкола	Справка подтверждение Воспитатель: Варфоломеева И.В.
Городском конкурсе «Детский сад года»	Управление образования	Участник Ст. воспитатель Старостина Н.Д.
Городской конкурс стихов «Профсоюзная муза»	ГИМЦ	Почетная грамота II место Сачко Е.Б.
Городской фестиваль- конкурс по безопасности дорожного движения номинация «Пешеход, для кого переход?»	Детская автошкола	Сертификат участника Воспитатели: Тимофеева В.Н. Варфоломеева Свищева И.Н.
Городской смотр – конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности. Литературное произведение по пожарной безопасности. Сказка «Огонек»	Пож.охрана	Благодарственное письмо Воспитатели: Кузьмина
Городской смотр – конкурс «Чудо песочной арт –	ГИМЦ	Почетная грамота III

терапии» номинация «Волшебный рисунок»		место Сачко Е.Б.
За участие в городской игре по правилам дорожного движения «Приключения дорожных всезнаек»	Детская автошкола	Почётная грамота I место Старостина Н.Д. Вьюнова Е.Г.
Городской конкурс методических разработок «Детский сад – территория игры»	ГИМЦ	Сертификат участника Тимофеева С.Н. Мрочалова Т.Н.
Второй Городской конкурс, посвященный Дню космонавтики «Ближе к звездам»	Управление образования	Диплом участника Воспитатели: Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В., Лупина Е.В. Макарова М.А.
Городской конкурс, посвященный Году театра «Царская Масленица»	Администрация Ленинского района	Благодарственное письмо: Тимофеева С.Н., Парфенова М.В., Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В.
Городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек...»	ДТЮ	Диплом I место Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В.
Городская выставка совместного творчества «Память нашу не стереть с годами»	ДТЮ	Сертификат участника Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В.
Городской конкурс «Царь дней – Пасха»	ДТЮ	Сертификат участника Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В.
Городская легкоатлетическая эстафета	Управление образования	Диплом Тимофеева В.Н.
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Управление образования	Диплом Варфоломеева И.В.
Областная выставка «Бал детства» номинация «Улыбка в объективе»	ВИРО	Справка – подтверждение Тимофеева С.Н., Мочалова Т.Н. Смирнова Е.А., Варфоломеева И.В.
Областной конкурс «Мы пишем историю вместе» номинация «По путям – дорогам фронтовым!»	«Милосердие и порядок»	Диплом участника Тимофеева С.Н. Парфенова М.В.

Областной конкурс «Мы пишем историю вместе» номинация «По путям – дорогам фронтовым!»	«Милосердие и порядок»	Диплом участника Тимофеева С.Н. Парфенова М.В.
Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Мир воды»	Новосибирский центр продуктивного обучения	Сертификат: Старостина Н.Д., Григорьева Е.А., Тимофеева В.Н.

Участие воспитанников в городских, областных и всероссийских мероприятиях в 2018-2019г. г.

Наименование конкурса (мероприятия)	Организатор	Результат
Городской фестиваль- конкурс по безопасности дорожного движения номинация «Пешеход, для кого переход?»	Детская автошкола	Сертификат участника (6 детей)
Городской смотр – конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности. Литературное произведение по пожарной безопасности. Сказка «Огонек»	Пож.охрана	Благодарственное письмо (1 ребенок Клепикова Варвара)
Второй Городской конкурс, посвященный Дню космонавтики «Ближе к звездам»	Управление образования	Диплом 1 место Фадеев Елисей , Диплом участника Киреев Савелий, Кучина Маша (3 ребенка)
Городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек...»	ДТЮ	Диплом I место (6 детей гр. № 6)
Городское физкультурно – спортивное соревнование «Малышок» -2018	Управление образования	Диплом участника 10 детей
Городская легкоатлетическая эстафета	Управление образования	Диплом (6 детей)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Управление образования	Диплом (6 детей)
Городская игра по правилам дорожного движения «Приключения дорожных всезнаек»	Детская автошкола	Почётная грамота За I место 5 чел.
Городская выставка совместного творчества «Память нашу не стереть с годами»	ДТЮ	Сертификат участника Анисимов Сергей гр. № 6
Городской конкурс «Царь дней – Пасха»	ДТЮ	Сертификат участника Анисимов Сергей гр. № 6

Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Мир воды»	Новосибирский центр продуктивного обучения	Сертификат: (20 детей)
--	--	----------------------------

Семинары-практикумы совместно с ГИМЦ на базе ДООУ Школа молодого воспитателя

- Организация и проведение городского информационного объединения молодых воспитателей г. Владимира по теме: « Организация воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» Содержание образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» (Старший воспитатель Старостина Н.Д., муз. руководитель Свищева И.Н., воспитатели: Макарова М.А., Тимофеева В.Н. и педагог – психолог Сачко Е.Б.)

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2014-2019 гг. строится на базовой структуре ДООУ, за данный период работы педагогами ДООУ:

- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДООУ другие специалисты – преподаватель игры в шахматы; проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию

положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

3.2.1. Физическое развитие

За последнее время наблюдается снижение уровня состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары, мастер-классы и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— в группах есть папки с материалами по безопасности, картотеки подвижных игр, игр на воздухе, сезонных игр.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ «Детский сад №59»

Данные по группам здоровья

	2018
Общее количество детей	192
Количество детей по группам здоровья	I - 62 ; II- 113 ; III- 15 ;

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы и созданы условия для физического воспитания. В каждой возрастной группе разработаны графики двигательной активности. Регулярно проводится мониторинг физического развития детей.

Команда нашего детского сада «Рябинушка» приняла участие в городских соревнованиях «Малышок – 2018» (декабрь 2018 г). Дети получили заряд отличного настроения на весь учебный год. Команда стала победителем в конкурсе «Эмблема».

Участвовали наши ребята в традиционных мероприятиях: в городской легкоатлетической эстафете, посвященной «Дню победы» (май 2018)

Для ребят подготовительных групп была организована экскурсия на школьный стадион СОШ №31 в плане преемственности со школой (июнь 2018).

В течение года регулярно организовывались спортивные досуги между параллельными группами «Веселые старты». Дети показывали быстроту, ловкость.

Проводились тематические занятия к 23 февраля, Дню космонавтики, пожарной безопасности.

В течении учебного года проводились традиционные соревнования между воспитанниками детского сада.

- «Малые зимние олимпийские игры» в зимний период (февраль 2018)
- По игре в шашки «Шашечный турнир» (апрель 2018)
- «Олимпийские резервы» в летний период (август 2018)

Так же ежегодно проводится марафон подвижных игр «Игрокросс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №59»

В июне 2018 г. проводилась квест-игра «Цветок здоровья», где воспитанники в игровой форме закрепили знания о правилах здорового образа жизни.

В планах на следующий учебный год: разработка плана проведения «Недели здоровья» для воспитанников ДОУ и их родителей, по вопросам сдачи норм ГТО

воспитанниками от 6 лет: распространение буклетов и памяток, организовать консультирование родителей по данному вопросу с просмотром учебного видеofilmа.

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы и созданы условия для физического воспитания. В каждой возрастной группе разработаны графики двигательной активности. Регулярно проводится мониторинг физического развития детей.

В течение года проводилась индивидуальная работа с часто болеющими детьми и детьми, показывающими низкий уровень физического развития.

В планах на следующий учебный год: разработать проведение Дней здоровья с участием родителей.

В целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако 3,4 % воспитанников детского сада имеют низкий уровень физического развития, что связано с психофизиологическими особенностями детей, нерегулярными посещениями занятий по физ.культуре. Таким образом, работа по данному направлению требует дальнейшего внимания и развития.

3.2.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального

произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март)
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.2.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится разъяснительная работа с родителями об их правах и обязанностях, о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге. Цветы оформлены в кашпо, в композициях.

В некоторых группах ДОО создан огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек». Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 1000 кг макулатуры), «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

- В ДОО проводятся экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

3.2.4 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации.)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона.

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции),

театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Слабая сторона.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.2.5.Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДООУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДООУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

Слабая сторона.

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

3.3 Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к правильному взаимодействию и взаимопониманию. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по следующим направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 81 %; 9,8 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;
- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям (конкурсы, выставки, праздники)
- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75 %-родительские собрания, беседы, консультации, мастер –классы, семинары-практикумы.)

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд **проблем**:

- 8,2% родителей считают, что в ДОУ недостаточно проходит работа по информированию семей;
- 4,3% родителей высказали пожелание о том, что бы чаще организовывались совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов.
- 12,5% родителей считают, что детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор..

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам –

	<p>воспитанникам ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации на соответствие занимаемой должности и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, полное исключение педагогов без квалификационной категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участие в конкурсах с материальным призовым фондом.

Раздел 4 КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 59»

Основной руководящей идеей концепции развития является совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования путём создания условий для повышения качества образовательного процесса.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать систему внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 59»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

Подцель 2. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей стоит как никогда остро. В настоящее время практически нет детей, безусловно являющихся здоровыми. Обследования показали, что по целому ряду критериев наблюдается явное неблагополучие в состоянии основных функций систем детского организма. Высокие показатели заболеваемости среди детей заставляют задуматься о проблеме здоровья и поиске путей выхода из создавшейся ситуации. В связи с этим были выявлены факторы, губительно действующие на состояние здоровья, проанализированы условия дошкольного учреждения и разносторонняя деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Оптимизировать развивающую среду ДООУ.
3. Добиваться снижения заболеваемости детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад № 59», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задачи:

- 1.создать условия для успешной аттестации на соответствие занимаемой должности и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, полное исключение педагогов без квалификационной категории;
- 2.создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- 3.профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Подцель 4. Расширять взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 59» социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих

взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДООУ «Детский сад № 59» согласно ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности, вариативности и безопасности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Подцель 6. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в психическом развитии, неуклонно растет. Эти дети

составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей познавательных процессов, которые самостоятельно не компенсируются в период дошкольного детства и требуют целенаправленного педагогического воздействия.

Это предполагает разработку ряда мероприятий, включающих в себя проведение специальных коррекционно-развивающих занятий, включение приемов, направленных на развитие познавательных процессов детей в традиционные занятия всех педагогов, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы работы с родителями для реализации потенциальных возможностей развития психики ребёнка, формирования готовности к обучению в школе.
2. Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития детей.

Подцель 7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

1. Совершенствовать формы работы с родителями для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Обеспечение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей (снижение заболеваемости, уменьшение пропусков без уважительной причины).
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие всестороннему развитию ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и аналитическое сопровождение.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

- В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.
- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость

своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

4.2 Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их

увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

➤ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных

ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Комплекс мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в процессе реализации образовательной программы дошкольного учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Организационное обеспечение			
1	Мониторинг возможности учреждения в части реализации образовательной программы	Постоянно	Старший воспитатель
2	Разработать парциальные программы, технологии, методические материалы	По мере необходимости	Педагогические работники
3	Мониторинг возможности учреждения в части реализации дополнительных образовательных программ	По мере необходимости	Старший воспитатель
4	Изучение спроса родителей (законных представителей) воспитанников	По мере необходимости	
5	Выявление интересов и особенностей развития детей	Постоянно	
6	Внести изменения в вариативную часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №59»	По мере необходимости	Старший воспитатель
7	Разработать локальные нормативные акты: положение об условиях реализации дополнительных программ - расписание мероприятий в рамках дополнительного образования; - согласие родителей на участие детей в мероприятиях в рамках дополнительного образования.	По мере необходимости	Заведующий
Кадровое обеспечение, расширение потенциала педагогического состава МБДОУ «Детский сад №59»			
1	Анализ кадрового обеспечения	Постоянно	Заведующий
2	Осуществление повышения квалификации педагогических работников	По мере необходимости	Заведующий

	образовательного учреждения		
3	Разработка плана – графика методической работы внутри МБДОУ «Детский сад №59» (семинар- практикум, консультация, методический час и т.п)	Ежегодно	Старший воспитатель
Материально-техническое обеспечение			
1	Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно	НХО старший воспитатель
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	Постоянно	Старший воспитатель
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	Постоянно	Старший воспитатель
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Постоянно	НХО
5	Обеспечение информационно-образовательной среды	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Обеспечение укомплектованности методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Старший воспитатель
8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Старший воспитатель
Информационное обеспечение			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о внесении изменений в Образовательную программу МБДОУ «Детский сад №59»	Не реже 1 раза в 2 недели	Ответственный за ведение сайта
2	Информирование родительской общественности о внедрении дополнительных образовательных программ	Постоянно	Старший воспитатель
3	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых дополнительных образовательных программ и внесения дополнений в содержание образовательной программы	По мере необходимости	Заведующий старший воспитатель
4	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации дополнительных программ	Постоянно	старший воспитатель, ответственный за

	<p>- в печатных изданиях памятки для родителей, буклеты, бюллетень, брошюры;</p> <p>- посредством сети Интернет: официальный сайт Учреждения http://sadik59.ru</p>		ведение сайта
--	--	--	---------------

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родителей ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации

воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родителей в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с социальными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе