

МОНИТОРИНГ

педагогического сопровождения

детей и родителей в МБДОУ

«Детский сад № 59»

Психологический портрет группы

№	Ф.И. ребенка	Портрет ребенка по результатам опроса родителей	Личностные качества, в т.ч. коммуникативные (общение со взрослыми и детьми)	Навыки социального поведения, адаптивность, умение решать конфликты	Навыки самообслуживания, самостоятельность	Активность, инициативность / пассивность	Отношение к занятиям, обучаемость, освоение программного материала	Интересы, склонности, увлечения, способности, любимые игры, проблемы	Рекомендации по взаимодействию
1			<p>Ответственный Доброжелательный Дружелюбный Трудолюбивый Тревожный Бывают страхи... Застенчивый Импульсивный Обидчивый Общительный Уравновешенный Легко (с трудом) идет на контакт... Избирателен в общении Узкий (широкий) круг общения Предпочитает играть в одиночестве Проявляет качества лидера Самооценка адекватная (завышенная, заниженная) Эмоционален Склонен к истерикам, капризам... Уверен в себе (не уверен) Доводит дело до конца</p>	<p>Умеет договариваться, делится игрушками, может решать конфликты сам или с помощью взрослого, используя социально приемлемые способы Легко адаптируется к новым условиям Конфликтен, часто сам провоцирует конфликтные ситуации, склонен к агрессивному поведению Часто вступает в конфликты, не может решать их конструктивными способами Избегает конфликтные ситуации...</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом Имеются проблемы с..... Самостоятелен Может оказывать помощь другим детям Нуждается в помощи со стороны взрослого при.....</p>	<p>Проявляет активность, инициативен, любознателен, часто задает вопросы Часто выступает в качестве организатора детских игр, придумывает интересные дела и вовлекает в них детей и взрослых Проявляет активность и инициативу, но нуждается в контроле и направлении со стороны взрослого Пассивен Часто отказывается от совместной деятельности, предпочитает наблюдать со стороны</p>	<p>Отношение к занятиям положительное, с удовольствием принимает участие в занятиях, проявляет интерес, активность Усидчивый, внимательный Слышит и выполняет задания (инструкции) взрослого Может работать в коллективе сверстников Освоение программного материала происходит в соответствии с нормой Отношение к занятиям отрицательное, инертен, интерес отсутствует (избирателен, слабо выражен) Внимание рассеянное, часто отвлекается, мешая другим Инструкции взрослого не слышит, не выполняет Программный материал осваивает с трудом Требует инд. подхода</p>	<p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности, чтению Ярко выражены творческие способности, артистизм, развито воображение, речь Любит играть в театрализованные и сюжетные игры Имеются проблемы с ФЭМП Ярко выраженные интересы и способности отсутствуют</p>	<p>Требует инд. подхода, контроля со стороны взрослого Необходима помощь при решении конфликтных ситуаций Ребенку необходимо создавать условия для самореализации Направлять активность и инициативу в нужное русло Давать поручения Ребенку необходимо вовлекать в совместную деятельность Необходимо транслировать положительный образ ребенка детям группы Чаще хвалить, создавать ситуации успеха...</p>

Целевые ориентиры образования и планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> — ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; — проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> — ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; — ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; — ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; — ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; — у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; — ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; — ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. — обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; — ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>Ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять инициативу, любознательность, активность, самостоятельность и ответственность, эмоциональную отзывчивость; — осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; — управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; — осуществлять общение со взрослыми и сверстниками на основе использования конструктивных средств и способов взаимодействия; — ставить и решать проблемы (задачи) интеллектуального и личностного характера, адекватные возрасту; — обладать творческими способностями, универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми навыками; — заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

Мониторинг педагогического сопровождения детей и родителей – 1 младшая группа

Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
Оценка прохождения ребенком периода адаптации к условиям ДОУ	Выявление степени адаптации ребенка к условиям детского сада	Период адаптации (от поступления в ДОУ до завершения адаптации): сентябрь – ноябрь	Наблюдение, индивидуальный лист адаптации	Воспитатели группы	Сводная таблица адаптации с выводами
Оценка физиологического развития ребенка, индекса здоровья	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом развитии и здоровье	По мере поступления ребенка в ДОУ	Антропометрия, медицинское обследование	Специалист по охране здоровья детей, педиатр	Лист здоровья
Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам: февраль - март	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатели группы, старший воспитатель	Карты развития (индивидуальные, сводная) с выводами
Анкетирование родителей «Наш ребенок»	Выявление индивидуальных особенностей ребенка	Сентябрь	Анкета «Наш ребенок», проектные методики «Портрет моего ребенка», «Дорога в детский сад»	Воспитатели группы	Психологический портрет группы
Социологический срез «Социальный паспорт семьи», анкетирование «Наша семья»	Выявление социального статуса семьи, особенностей семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи Изучение потребностей и запросов семьи, выявление «проблемного поля» семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Анкета «Наша семья», социальный паспорт семьи / группы	Воспитатели группы	Социальный паспорт семьи / группы Перспективный план взаимодействия с родителями
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Май	Анкета «Оценка деятельности ДОУ»	Воспитатели группы	Итоговый лист анкеты «Оценка деятельности ДОУ»

Мониторинг педагогического сопровождения детей и родителей – 2 младшая группа

Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
Оценка физиологического развития ребенка, индекса	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом развитии и здоровье	Сентябрь	Антропометрия, медицинское обследование	Специалист по охране здоровья детей, педиатр	Лист здоровья
Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, детских инициатив Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей	Октябрь, май	Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (О.А. Сафронова)	Воспитатель и группы, старший воспитатель	Карты развития детских инициатив, сводная таблица мониторинга с выводами и рекомендациями
Опрос родителей «Портрет моего ребенка»	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей, интересов и	Сентябрь	Проектная методика «Портрет моего ребенка»	Воспитатель и группы	Психологический портрет группы
Социологический срез «Социальный паспорт семьи», опрос детей и родителей «В кругу»	Выявление социального статуса семьи, особенностей семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, выбор направлений и форм	Сентябрь	Проектная методика «В кругу семьи», социальный паспорт семьи / группы	Воспитатель и группы	Социальный паспорт семьи / группы Перспективный план взаимодействия с родителями
Анкетирование родителей «Потребности и запросы нашей семьи»	Изучение потребностей и запросов семьи, выявление «проблемного поля» семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Анкета «Потребности и запросы нашей семьи»	Воспитатель и группы	
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Май	Анкета «Оценка деятельности ДОУ»	Воспитатель и группы	Итоговый лист анкеты «Оценка деятельности ДОУ»

Мониторинг педагогического сопровождения детей и родителей – средняя группа

Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
Оценка физиологического развития ребенка, индекса здоровья	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом развитии и здоровье	Сентябрь	Антропометрия, медицинское обследование	Специалист по ОЗ, педиатр	Лист здоровья
Оценка уровня физической подготовленности детей	Выявление уровня физической подготовленности детей	Сентябрь	Мониторинг физической подготовленности детей	Воспитатели группы	Протоколы физической подготовленности детей
Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, детских инициатив Приведение образовательной среды в	Октябрь, май	Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (О.А. Сафронова)	Воспитатели группы, старший воспитатель	Карты развития детских инициатив, сводная таблица мониторинга с
Социометрия	Изучение психологического климата в группе	Январь	Диагностическая методика «Два домика»	Старший воспитатель	Протоколы обследования с
Опрос родителей «Портрет моего ребенка»	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей, интересов и способностей	Сентябрь	Проектная методика «Портрет моего ребенка»	Воспитатели группы	Психологический портрет группы
Социологический срез «Социальный паспорт семьи», опрос детей и родителей «В кругу семьи»	Выявление социального статуса семьи, особенностей семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Проектная методика «В кругу семьи», социальный паспорт семьи / группы	Воспитатели группы	Социальный паспорт семьи / группы Перспективный план
Анкетирование родителей «Потребности и запросы нашей семьи»	Изучение потребностей и запросов семьи, выявление «проблемного поля» семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Анкета «Потребности и запросы нашей семьи»	Воспитатели группы	взаимодействия с родителями
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Май	Анкета «Оценка деятельности ДОУ»	Воспитатели группы	Итоговый лист анкеты «Оценка деятельности ДОУ»

Мониторинг педагогического сопровождения детей и родителей – старшая группа

Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма
Оценка физиологического развития ребенка,	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом развитии и здоровье	Сентябрь	Антропометрия, медицинское обследование	Специалист по ОЗ, педиатр	Лист здоровья
Оценка уровня физической подготовленности детей	Выявление уровня физической подготовленности детей	Сентябрь	Мониторинг физической подготовленности детей	Воспитатель и группы	Протоколы физической подготовленности детей
Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, детских инициатив Приведение образовательной среды в соответствие	Октябрь, май	Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (О.А. Сафронова)	Воспитатели группы, старший воспитатель	Карты развития детских инициатив, сводная таблица
Социометрия	Изучение психологического климата в группе	Январь	Диагностическая методика «Два домика»	Старший воспитатель	Протоколы обследования
Опрос родителей «Портрет моего ребенка»	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей, интересов и способностей	Сентябрь	Проектная методика «Портрет моего ребенка»	Воспитатель и группы	Психологический портрет группы
Социологический срез «Социальный паспорт семьи», опрос детей и родителей «В кругу	Выявление социального статуса семьи, особенностей семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, выбор направлений и форм	Сентябрь	Проектная методика «В кругу семьи», социальный паспорт семьи / группы	Воспитатель и группы	Социальный паспорт семьи / группы Перспективный план
Анкетирование родителей «Потребности и	Изучение потребностей и запросов семьи, выявление «проблемного поля» семьи, выбор направлений и форм	Сентябрь	Анкета «Потребности и запросы нашей семьи»	Воспитатель и группы	Перспективный план взаимодействия с родителями
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Май	Анкета «Оценка деятельности ДОУ»	Воспитатель и группы	Итоговый лист анкеты «Оценка деятельности ДОУ»

Мониторинг педагогического сопровождения детей и родителей – подготовительная группа

Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
Оценка физиологического развития ребенка, индекса здоровья	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом развитии и здоровье	Сентябрь	Антропометрия, медицинское обследование	Специалист по ОЗ, педиатр	Лист здоровья
Оценка уровня физической подготовленности детей	Выявление уровня физической подготовленности детей	Сентябрь	Мониторинг физической подготовленности детей	Воспитатели группы	Протоколы физической подготовленности
Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, детских инициатив Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей	Октябрь, май	Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (О.А. Сафронова)	Воспитатели группы, старший воспитатель	Карты развития детских инициатив, сводная таблица мониторинга с выводами и
Социометрия	Изучение психологического климата в группе	Январь	Диагностическая методика «Два домика»	Старший воспитатель	Протоколы обследования с
Определение готовности к обучению в школе	Выявление уровня функциональной готовности к школе, уровня развития школьных необходимых функций	Сентябрь, апрель	Методика «Графический диктант», Д.Б. Эльконин Стандартная беседа Нежной Т.А. Методика «Эталоны», Л. Венгер Методика «Дорисовывание фигур», О.М. Дьяченко Методика «Корректирующая проба», Бурдон Методика «10 слов», Лурия Методика «Бусы» Методика «Лесенка» Чиркова В.И., Разумовская О.Л. «Диагностика информированности ребенка о социальном окружении»	Старший воспитатель	Протоколы обследования Сводная карта, аналитическая справка
Опрос родителей «Портрет моего ребенка»	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей, интересов и способностей	Сентябрь	Проектная методика «Портрет моего ребенка»	Воспитатели группы	Психологический портрет группы
Социологический срез «Социальный паспорт семьи», опрос детей и родителей «В кругу семьи»	Выявление социального статуса семьи, особенностей семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Проектная методика «В кругу семьи», социальный паспорт семьи / группы	Воспитатели группы	Социальный паспорт семьи / группы Перспективный план взаимодействия с родителями
Анкетирование родителей «Потребности и запросы нашей семьи»	Изучение потребностей и запросов семьи, выявление «проблемного поля» семьи, выбор направлений и форм взаимодействия с семьями	Сентябрь	Анкета «Потребности и запросы нашей семьи»	Воспитатели группы	
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Май	Анкета «Оценка деятельности ДОУ»	Воспитатели группы	Итоговый лист анкеты «Оценка деятельности ДОУ»